**Содержание учебного предмета**

 Рабочая программа по биологии для 11-го класса МБОУ «Гимназия

 № 46» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017г);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

* Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» (10 – 11 класс);
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»;
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год;
* Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10 – 11 класс. Автор В.В. Пасечник, издательство М. «Дрофа», 2015 год.

Изучение биологии в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета и система их оценки.**

Личностные:

* реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям, их результатам;
* признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни.

Метапредметные:

* умение работать с разными источниками биологической информации;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные. В познавательной сфере:

* характеристика содержания биологических теорий, вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
* объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения4
* приведение доказательств единства живой и неживой природы;
* умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
* сравнение биологических объектов и формулировка выводов на основе сравнения;

- в ценностно-ориентационной сфере:

* оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.

- в сфере трудовой деятельности:

* овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**Система оценки индивидуальных достижений учащихся**

Контроль и оценка являются существенной частью процесса обучения. Оценка помогает учащимся осознать их продвижение в овладении биологии, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки.

На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая контроля и оценки.

Процесс контроля и оценки можно разделить на три части:

* Входной контроль — в начале курса,
* Текущий контроль, который проводится изо дня в день,
* Тематический контроль, организуемый по завершении каждого модуля

Система оценки в русле системно-деятельностного подхода к обучению включает в себя следующие направления:

1. На каждом уроке оценивается успешность усвоения учебного материала определенной отметкой по 5-балльной системе (устные ответы, парная работа).

2. Оценка выполнения лабораторных работ (оценка умений ставить опыты,, умений наблюдать), творческих работ исследовательского характера.

**Критерии оценки планируемых результатов.**

**Отметка «5»:**

* полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
* чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
* для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
* ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:**

* раскрыто содержание материала, правильно использованы научные термины, ответы самостоятельные,
* определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения,
* небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

**Отметка «3»:**

* усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
* определение понятий недостаточно чёткие;
* не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

**Отметка «2»**

* основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
* допущены грубые ошибки в использовании понятий и терминологии.

**Оценка практических умений учащихся**

**Оценка умений ставить опыты**

**Отметка *«5»:***

* правильно определена цель опыта;
* самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
* научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

* правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта;
* допускаются 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
* в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

 **Отметка «3»:**

* правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
* допущены неточности, ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формулировке выводов.

**Отметка «2»:**

* не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
* допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

**Оценка умений проводить наблюдения**

**Учитель должен учитывать:**

* правильность проведения;
* умение выделять существенные признаки
* логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

**Отметка «5»:**

* правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

**Отметка «4»:**

* правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;
* допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «3»:**

* допущены неточности, 1 - 2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
* при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «2»:**

* допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
* неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.